ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017г. Пр. № 67/16

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 9 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», издательства «Титул», год издания – 2015г.

Учебник – М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.М. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием. Enjoy English» 9 класс. издательство «Титул», год издания – 2015г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе выделяют 99 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною добавлено 3 часа в качестве уроков повторения. Авторская программа мною не изменена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**9 класс**

Читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае В результате изучения английского языка в 9 классе средней школы учащиеся должны уметь:

*В области говорения*

* Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
* Делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

*В области аудирования:*

* Понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
* Понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

*В области чтения:*

* необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

*В области письма:*

* Заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Содержание учебного курса в 9 классе**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимо­отношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на англий­ском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как спо­соб познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, прес­са, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образова­ния. Проблемы выбора профессии. Независи­мость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Ус­пешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружа­ющей среды. Стихийные бедствия. Здоровый об­раз жизни.

* *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговоря­щих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государ­ственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / реги­он / город / село. Достопримечательности. Неко­торые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:* для ведения диалога этикетного характера: начать, поддер­жать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
* для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающе­го на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
* для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых груп­пах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; по­просить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять учас­тие в ней, объяснить причину отказа;

для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, ра­дость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложен­ной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:* делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопро­вождая высказывание эмоциональными и оценочными сужде­ниями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;— рассуждать о проблемах, интересующих подростков,о темах, актуальных для современного мира, например толе­рантности, безопасности и др. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью (наряду с умениями, сфор­мированными ранее).школьники учатся:— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержаниепрочитанного или прослушанного текста;— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данныео себе;— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятыев данном жанре в странах, говорящих на английском языке,излагая различные события, впечатления, высказывая своемнение;— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. |

**1.3. Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а такжепонимать основное содержание разговора между носителямиязыка в пределах тем, обозначенных в программе;— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстовс опорой на языковую догадку и контекст;— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. |
| Умения чтения | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмот­ровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.Школьники учатся:— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную Лысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысло­вые части;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языко­вую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочни­ком, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:* полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки (смыслового и структурного анализа отдель­ных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занима­тельности или значимости для решения поставленной коммуни­кативной задачи. |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу 9 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владе­ния английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного об­щения, как средстве приобщения к знаниям в раз­личных областях, в том числе в области выбран­ной профессии;
* знать наиболее употребительную фоно­вую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памят­ников стран изучаемого языка, популярных га­зет *(The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian),* телеканалов (CNN, ВВС), молодеж­ных журналов *(Just Seventeen, Smash Hits, Shout)* и т.д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): террито­рия, население, географические и природные ус­ловия, административное деление (на государ­ства, штаты и др.), государственный флаг, госу­дарственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном насле­дии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гу­манистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спорт­сменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литера­туры ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There?',' "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. В White and G. Williams);

* уметь представлять свою страну на англий­ском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рас­сказывая своем о крае, своем городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / горо­дом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в пре­дыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как обобщение и система­тизация;
* выделять и фиксировать основное содержа­ние прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перифраз, си­нонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собствен­ных высказываний;
* использовать также языковую и контек­стуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check), снабженных шкалой оце­нивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), плани­руя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техничес­ кими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 9 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударе­ние;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы про­дуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лекси­ку, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения извест­ных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический ми­нимум.

Расширение потенциального словаря проис­ходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness,
* прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названи­ями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях упот­ребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффик­сах существительных;
* неопределенные местоимения и их произ­водные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребле­ния возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* устойчивые словоформы в функции наре­чия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
* числительные для обозначения дат и боль­ших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устой­чивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразо­вые щпголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существи­тельное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

*—* косвенную речь в утвердительных, отрица­тельных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

* сложноподчиненные предложения с со­юзом that's why: That's why I asked you to come;
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* *сложноподчиненные предложения с Conditional HI (If + Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*
* *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*
* *сложноподчиненные предложения с со­юзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страда­тельного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
* типы вопросительных предложений и воп­росительные слова;
* придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1.Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.2.Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчика­ми и девочками. Как стать идеальным другом.3.Самостоятельность и независимость в принятии решений: раз­ные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.4.Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.5.Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.6.Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.7.Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегод­ня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путеше­ственника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.8.Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агент­ства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).9.Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.10.Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.11.Конфликты между родителями и детьми: их причины, возмож­ные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное реше­ние семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by Е. В. White).12.Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотв­ращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взросло­го психолога.13.Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого маль­чика времен Второй мировой войны и история из жизни совре­менного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.14.Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популяр­ные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль англий-ского языка в моей будущей профессии.15.Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других националь­ностей, инвалидов.16.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.17.Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | **4****9****5****2****3****3****7****9****4****7****8****7****10****7****6****5****6** |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**К учебнику М. З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, О.М. Кларк,**

 **А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева Английский с удовольствием**

**(Enjoy English), 9 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела и темы | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Раздел I. «Межличностные отношения с друзьями и в семье»** |
| 1 | Каникулы - время приключений.  | 01.09-10.09 |  |
| 2 | Чем заняться во время каникул? |  |
| 3 | Активный залог, видовременные формы глагола |  |
| 4 | Разнообразные виды отдыха. | 11.09-17.09 |  |
| 5 | Дети и родители. |  |
| 6 | Ценишь ли ты время? |  |
| 7 | Семья или друзья? | 18.09-24.09 |  |
| 8 | Помощь семьи. |  |
| 9 | Настоящие друзья |  |
| 10 | Нужны ли нам друзья? | 25.09-01.10 |  |
| 11 | Дружба между мальчиками и девочками. |  |
| 12 | Характеризуем друзей. |  |
| 13 | SMS-сообщения. | 02.10-08.10 |  |
| 14 | Вдали от семьи. |  |
| 15 | Беседуем по телефону. |  |
| 16 | Соседи по комнате. | 09.10-15.10 |  |
| 17 | Альтернативные и разделительные вопросы. |  |
| 18 | Фразовые глаголы. |  |
| 19 | Развлечения, организация досуга | 16.10-22.10 |  |
| 20 | Идём на концерт рок-музыки |  |
| 21 | Культурная жизнь в столице. |  |
| 22 | Театры и кино | 23.10-29.10 |  |
| 23 | Формы страдательного залога |  |
| 24 | Видео и телевидение. |  |
| 25 | Любимые фильмы подростков. | 30.10-12.11 |  |
| 26 | Кино и видео в жизни подростков  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями и в семье» |  |
| **Раздел II. «Мир такой большой! Пора путешествовать»** |
| 28 | Почему люди путешествуют? | 13.11-19.11 |  |
| 29 | Опасные места на планете. |  |
| 30 | Опасные айсберги. |  |
| 31 | Трагедия «Титаника».  | 20.11-26.11 |  |
| 32 | Пассивный залог |  |
| 33 | Известные путешественники. |  |
| 34 | Происхождение географических названий. Названия на карте региона. | 27.11-30.11 |  |
| 35 | Легко ли путешествовать в наше время? |  |
| 36 | Модальные глаголы. | 01.12-10.12 |  |
| 37 | Выезжаем за границу |  |
| 38 | Советы путешественнику. В аэропорту. |  |
| 39 | Готовимся к неожиданностям. |  |
| 40 | Книги о путешествиях. | 11.12-17.12 |  |
| 41 | Присутствие духа. Описываем героев произведений. |  |
| 42 | Выражаем предпочтения. Артикли с географическими названиями |  |
| 43 | Организованный туризм. | 18.12-24.12 |  |
| 44 | Мы живём в глобальной деревне. |  |
| 45 | Англоязычные страны. |  |
| 46 | Государственная символика. | 25.12-29.12 |  |
| 47 | Цветы-символы. |  |
| 48 | Гербы регионов России. |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 09.01-14.01 |  |
| **Раздел III. «Конфликты»** |
| 50 | Что такое конфликт? | 15.01-21.01 |  |
| 51 | Функции инфинитива. |  |
| 52 | Косвенная речь. |  |
| 53 | Конфликты между родителями и детьми. |  |
| 54 | Условные предложения. |  |
| 55 | Конфликт между человеком и природой: проблемы нашего города. | 22.01-28.01 |  |
| 56 | Изречения великих людей о конфликтах |  |
| 57 | Последствия конфликтов. |  |
| 58 | Защита проекта «Пути разрешения конфликта». | 29.01-04.02 |  |
| 59 | Письмо в молодёжный журнал. |  |
| 60 | Фразовые глаголы. |  |
| 61 | Как предотвратить конфликт.  | 05.02-11.02 |  |
| 62 | Причины конфликта. |  |
| 63 | Моё письмо в журнал. |  |
| 64 | Словообразование: наречия. Советы сверстников и психолога. | 19.02-28.02 |  |
| 65 | Декларация прав человека. |  |
| 66 | Планета Земля без войн. |  |
| 67 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |
| 68 | Права человека. | 01.03-11.03 |  |
| 69 | Военные конфликты XX века. |  |
| 70 | Что влияет на нашу жизнь? |  |
| 71 | Суффиксальный способ словообразования |  |
| 72 | Уроки толерантности. | 12.03-18.03 |  |
| 73 | Сослагательное наклонение II и III вида. |  |
| 74 | Советы подростков. |  |
| 75 | Музеи мира в разных странах. | 19.03-25.03 |  |
| 76 | Конфликты в нашей жизни. |  |
| 77 | Глобализация и моя страна |  |
| 78 | Работа над проектом «Я и общество». | 26.03-01.04 |  |
| 79 | Работа над проектом «Я и мир». |  |
| 80 | Легко ли быть толерантным. |  |
| 81 | Полезный язык. | 02.04-08.04 |  |
| 82 | Особенности лимерика. |  |
| **Раздел IV. «Делая выбор, определяй свою жизнь»** |
| 83 | Пути получения образования. | 16.04-22.04 |  |
| 84 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. |  |
| 85 | Проблемы выбора профессии подростками России.  |  |
| 86 | Популярные современные профессии. |  |
| 87 | Умение составлять резюме. | 23.04-29.04 |  |
| 88 | Роль английского языка в моей будущей профессии. |  |
| 89 | Моя будущая профессия. |  |
| 90 | Почему стереотипы опасны? | 30.04-06.05 |  |
| 91 | Политическая корректность в отношениях людей.  |  |
| 92 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. | 07.05-13.05 |  |
| 93 | Отношения с людьми-инвалидами. |  |
| 94 | Экстремальные виды спорта. | 14.05-20.05 |  |
| 95 | Спорт для здоровья | 14.05-20.05 |  |
| 96 | Быть непохожими и жить в гармонии. |  |
| 97 | Молодежная культура, музыка, мода. | 21.05-27.05 |  |
| 98 | Музыка на все времена. |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Как выбрать профессию» |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Как выбрать профессию»  | 28.05-31.05 |  |
| 101 | Защит проекта «Молодежная культура России» |  |
| 102 | Диалогическая и монологическая речь по теме «Легко ли быть молодым?» |  |

«Согласовано»

протокол заседания ШМО

гуманитарного цикла № 1

от 29.08.2017 г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.Г. Кемайкина

29.08. 2017г.